PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII SZKOLE PODSTAWOWEJ w klasie VII

W KAZUNIU NOWYM

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
4. 4. Podstawa programowa dla szkół podstawowych z 14 lutego 2017r..

Cele oceniania wewnątrzszkolnego :

1.Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2 Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.

3.Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach , trudnościach uzdolnieniach ucznia.

4.Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Przedmiotem oceny z historii jest:

1.Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji – stopień opanowania materiału.

2.Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

3.Dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych.

4.Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.

5.Stopień rozumienia tematu (pytań).

6.Znajomość chronologii , pojęć, postaci historycznych.

7.Praca ze źródłem historycznym , umiejętność jego interpretacji.

8.Praca z materiałem kartograficznym , ikonograficznym , statystycznym, itp.

9.Formułowanie wypowiedzi ustnej.

10.Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.

11.Odróżnienie fikcji od prawdy historycznej.

12..Przygotowanie (odpowiedzi)pracy pisemnej (referat, rozprawka itp.).

13.Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

14.Orientacja na mapie.

SPOSOBY I FORMY OCENIANIA - KONTAKT Z UCZNIAMI:

1.PRACE KLASOWE są obowiązkowe , zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym na 1 tydzień przed jej napisaniem. Jeśli uczeń opuścił prace klasowe z przyczyn losowych , powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W innym przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

.Każdą pracę klasową , z której uczeń otrzymał ocenę niedostateczną , może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. .Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. .Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa , utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

2.SPRAWDZIANY dotyczące 3 i 5 tematów są zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym na 1 tydzień przed ich napisaniem.

Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę . Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia nauczycielem.

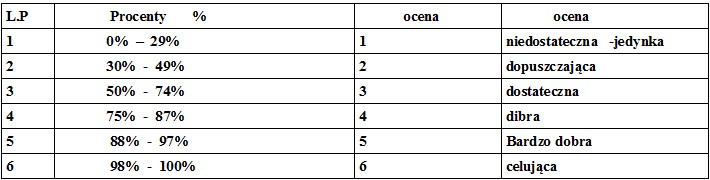
Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji (formę oceny wybiera nauczyciel).W uzasadnionych przypadkach uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz

( formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).

Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie 2 tygodni. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów ) u nauczyciela przedmiotu.

3.KARTKÓWKA jest niezapowiadana i może dotyczyć jednego lub 3 ostatnich tematów (czas trwania do 20 minut)

OCENY Z : PRACY KLASOWEJ , SPRAWDZIANU , KARTKÓWKI



4.ODPOWIEDŻ USTNA - KRYTERIA OCENIANIA :

uczeń sprawnie posługuje się zdobytą podczas lekcji wiedzą i umiejętnościami , wyraża własne zadanie, , popiera je właściwą logiczną argumentacją, samodzielnie dostrzega związki między faktami oraz rozwiązuje problemy.

5.NIEPRZYGOTOWANIA :

Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza 3 nieprzygotowania (na 2 jednostki lekcyjne tygodniowo).Nieprzygotowania obejmują:

– brak zadania domowego,

– odpowiedź

– brak warsztatu pracy (podręcznika).

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności.

W przypadku długotrwałej , usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo po przyjściu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

6.PLUSY I MINUSY:

Wprowadza się plusy i minusy jako odrębne znaki z których na koniec każdego semestru będzie wystawiona ocena. Z 6 plusów – ocena celująca, z 5 plusów - ocena bardzo dobra, z 4 – ocena dobra , z 3 plusów ocena dostateczna. Podobnie jest z minusami. 6 minusów ocena niedostateczna.

Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione oraz wpisane do dziennika elektronicznego.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki , zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych.

Zgodnie ze Statutem Szkoły istnieje możliwość (na koniec semestru) poprawy oceny o jeden stopień.

Małgorzata Trojanowska

## Roczny plan pracy z historii w szkole podstawowej w klasie 7. Wymagania na poszczególne oceny

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Zagadnienia, materiał nauczania | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
|  | ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | 1. Początek kongresu 2. „Sto dni” Napoleona   1. Postanowienia kongresu 2. Zmiany granic w Europie 5. Święte   Przymierze | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm,   równowaga europejska   * zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815) – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze – zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza  (IX 1815)  – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | Uczeń:   * zna datę „stu dni”   Napoleona  (III–VI 1815) – identyfikuje postacie: Aleksandra I,  Charles’a Talleyranda,  Klemensa von  Metternicha   * omawia przebieg   „stu dni” Napoleona – przedstawia okoliczności powstania Świętego  Przymierza | Uczeń: – identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha,  Franciszka I, Fryderyka  Wilhelma III   * wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza * przedstawia cele i działalność Świętego   Przymierza | Uczeń:   * ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju – ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński * ocenia działalność   Świętego Przymierza |
| Tajemnice sprzed wieków  – Jak obradował kongres | 1. Dlaczego Wiedeń? 2. Przebieg obrad 3. Główni |  | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się miejscem obrad kongresu | Uczeń:  – opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego – charakteryzuje | Uczeń: – przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego | Uczeń:  – ocenia rolę kongresu wiedeńskiego w dziejach Europy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w Wiedniu? | bohaterowie wiedeńscy |  |  | głównych uczestników  kongresu | – wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa |  |
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu 2. Rewolucja przemysłowa na świecie 3. Maszyna parowa i jej zastosowanie 4. Narodziny elektrotechniki 5. Skutki rewolucji   przemysłowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:   industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa – zna datę udoskonalenia maszyny parowej  (1763)   * identyfikuje postać   Jamesa Watta – wymienia przyczyny rewolucji  przemysłowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:   manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat   * identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a   Stephensona – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji | Uczeń:  – zna daty:  skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837) – identyfikuje postać  Michaela Faradaya – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe  Europy – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w. – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia – zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między  Ameryką i Europą  (1866) – przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji  – wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji | Uczeń:   * identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa   Wheatsone’a,  Thomasa Davenporta   * wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w. * opisuje sposób działania maszyny parowej – ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee  polityczne | 1. Liberalizm 2. Konserwatyzm 3. Idee | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wolna | Uczeń:  – zna datę wydania  *Manifestu* | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | narodowe   1. Początki ruchu robotniczego 2. Czartyzm 3. Socjalizm i komunizm | proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy  – identyfikuje postać  Adama Smitha | konserwatyzm, socjalizm – identyfikuje postacie: Edmunda  Burke’a, Karola  Marksa – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego | konkurencja, komunizm, idee narodowe   * identyfikuje postacie: Giuseppe   Mazziniego,  Henriego de Saint–  –Simona, Roberta  Owena, Fryderyka  Engelsa   * charakteryzuje założenia   liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu | *komunistycznego* (1848) – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego – wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami – wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego | falanster   * zna daty: ruchu czartystów (1836–   1848)   * opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności * ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w. |
| 4. Przeciwko  Świętemu  Przymierzu | 1. Walka z ładem wiedeńskim 2. Niepodległość Grecji 3. Początek Wiosny Ludów 4. Wystąpienia w Niemczech   i Austrii   1. Parlament frankfurcki 2. Powstanie węgierskie 3. Wiosna Ludów | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów * zna datę Wiosny   Ludów (1848–1849) – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna  Ludów; – wymienia przyczyny Wiosny  Ludów | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki * zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów   we Francji (II 1848) – identyfikuje postacie: Mikołaja I,  Ludwika Napoleona | Uczeń:  – zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego (V 1848), wybrania  Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety * zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822),   powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii  (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii | Uczeń: – przedstawia przebieg i skutki walki Greków o niepodległość – ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich – omawia rolę parlamentu frankfurckiego w procesie jednoczenia Niemiec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | we Włoszech  8. Wojna krymska |  | Bonapartego,  Franciszka Józefa I   * wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w. * przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim * przedstawia skutki   Wiosny Ludów we  Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856) – identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II   * wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane w wojnę krymską – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji * wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej | na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848) – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa,  Lajosa Kossutha,  Józefa Bema Karola  Alberta   * przedstawia cele,   przebieg i skutki powstania dekabrystów   * opisuje przebieg   Wiosny Ludów we  Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich |  |
| POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I | | | | | | |
| ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM | | | | | | |
| 1. Po upadku  Księstwa  Warszawskiego | 1. Podział ziem polskich 2. Rzeczpospolita Krakowska 3. Wielkie   Księstwo | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie – zna datę powstania  Królestwa Polskiego,  Wielkiego Księstwa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane – zna daty: reformy uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu protektorat – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze | Uczeń:   * zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817) * wyjaśnia, jaką rolę | Uczeń  – zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim  (1825) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poznańskie   1. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności 2. Sytuacja gospodarcza w zaborze austriackim 3. Kultura i oświata | Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815) – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie  wiedeńskim | Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim  (1848)   * charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa   Poznańskiego   * opisuje ustrój   Rzeczypospolitej Krakowskiej – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego – opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim | pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie  Poznańskim (1824) – identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda  Raczyńskiego, Tytusa  Działyńskiego, Józefa  Maksymiliana  Ossolińskiego – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim | pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami – przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze  pruskim i Galicji | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim |
| 2. W Królestwie  Polskim | 1. Konstytucja Królestwa   Polskiego   1. Namiestnik i wielki książę 3. Gospodarka Królestwa   Polskiego   1. Kultura i edukacja pod zaborem rosyjskim 2. Opozycja | Uczeń:   * zna datę nadania konstytucji Królestwu   Polskiemu (1815) – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra  Wysockiego   * wskazuje na mapie zasięg Królestwa   Polskiego   * wymienia organy władzy określone | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja * zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I   (1825), zawiązania  Sprzysiężenia Podchorążych (1828)   * identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka | Uczeń:  – zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816),  działalności Towarzystwa  Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828) | Uczeń: – zna daty: powstania Towarzystwa  Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan  (1820)  – identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego,  Tadeusza Czackiego,  Tomasza Zana | Uczeń:  – wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim – ocenia stosunek władz carskich do |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | legalna w Królestwie Polskim  6. Tajne spiski i organizacje | w konstytucji Królestwa Polskiego | Ksawerego  Druckiego–  Lubeckiego, Stanisława  Staszica, Waleriana  Łukasińskiego – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego – opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim – omawia rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim – wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele | – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana  Ursyna Niemcewicza,  Adama Jerzego  Czartoryskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim – przedstawia reformy gospodarcze  Franciszka Ksawerego  Druckiego– Lubeckiego – przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim | * wskazuje na mapie   Kanał Augustowski – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa  Polskiego pełnił wielki książę Konstanty – charakteryzuje działalność kulturalno– oświatową Polaków na ziemiach zabranych – przedstawia okoliczności  powstania opozycji legalnej i cele jej działalności   * opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych | opozycji legalnej i nielegalnej |
| 3. Powstanie listopadowe | 1. Wybuch powstania 2. Od negocjacji do detronizacji 3. Wojna polsko–   –rosyjska   1. Wodzowie powstania listopadowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa * zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja * zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o | Uczeń:  – zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego  (XII 1830), – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii  Plater, Józefa Bema, | Uczeń:  – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim   1. 1831), bitew pod   Iganiami i Boremlem   1. 1831)   – identyfikuje | Uczeń: – identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Macieja  Rybińskiego,  Antoniego Giełguda – ocenia postawy wodzów powstania listopadowego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Walki poza Królestwem | Grochowską (II 1831), wojny polsko–  –rosyjskiej (II–X 1831) – identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa  Chłopickiego  – wymienia przyczyny powstania listopadowego | Warszawę (6–7 IX  1831)   * identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego,   Adama Jerzego  Czartoryskiego   * wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara   Mikołaja I   * omawia przyczyny klęski powstania listopadowego | Iwana Dybicza,  Iwana Paskiewicza – wskazuje na mapie tereny poza  Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831  – opisuje przebieg nocy listopadowej – charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej – opisuje przebieg wojny polsko– –rosyjskiej | postacie: Józefa  Sowińskiego,  Jana Skrzyneckiego,  Jana Krukowieckiego,  Józefa Dwernickiego – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim | – ocenia, czy powstanie listopadowe miało  szanse powodzenia |
| Tajemnice sprzed wieków  – Czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem? | 1. Dlaczego Polacy byli bez szans? 2. Wydarzenia w Belwederze 3. Co zmieniłaby śmierć wielkiego księcia   Konstantego? |  | Uczeń:  – przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania  listopadowego | Uczeń:   * opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego – porównuje siły militarne Rosji i powstańców * wskazuje błędy dowódców powstania | Uczeń:  – podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie listopadowe mogło  zakończyć się sukcesem | Uczeń:  – ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia  Konstantego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Jaką liczbę żołnierzy mogli wystawić Rosjanie? 2. Jakie błędy popełnili dowódcy? |  |  |  |  |  |
| 4. Wielka  Emigracja | 1. Ucieczka przed represjami 2. Stronnictwa polityczne na emigracji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja,   Wielka Emigracja – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama  Mickiewicza, Juliusza  Słowackiego – wymienia przyczyny Wielkiej  Emigracji   * wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego,   Joachima Lelewela,  Adama Jerzego  Czartoryskiego – wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji   * wymienia formy działalności Polaków na emigracji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia * zna daty: powstania   Towarzystwa  Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtel Lambert (1833) – przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów   * charakteryzuje program Towarzystwa   Demokratycznego  Polskiego – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych | Uczeń:  – zna daty: powstania Komitetu Narodowego  Polskiego (1831),  Gromad Ludu  Polskiego (1835) – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,  Wiktora Heltmana – wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci – przedstawia program Komitetu  Narodowego  Polskiego  – omawia poglądy  Gromad Ludu  Polskiego | Uczeń:   * opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji * ocenia działalność   Polaków na emigracji |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | z Hôtel Lambert |  |  |
| 5. Ziemie polskie po powstaniu listopadowym | 1. Represje po upadku powstania listopadowego 2. Królestwo Polskie w cieniu Cytadeli 3. Represje w zaborze pruskim 4. Działalność spiskowa 5. Powstanie krakowskie 6. Rabacja galicyjska | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja – zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846) – wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego – wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja * zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej   (II 1846) – identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda  Dembowskiego,  Jakuba Szeli – charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego – omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny, – zna daty:  wprowadzenia  Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim  (1833), likwidacji  Rzeczpospolitej  Krakowskiej (XI 1846) – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra  Ściegiennego – wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie | Uczeń:  – zna daty: powstania  Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie  Polskim (1847) – identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola  Libelta, Henryka  Kamieńskiego – omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim – charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego | Uczeń:  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego |
| 6. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku | Uczeń: – identyfikuje postacie: Józefa  Bema, Adama | Uczeń:  – zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848), | Uczeń:  – zna daty:  porozumienia w  Jarosławcu (IV 1848), | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu serwituty – zna datę powstania | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Powstanie w Wielkopolsce 2. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku 3. Sytuacja w Galicji 4. Ukraiński ruch narodowy 5. *Za waszą i naszą wolność* | Mickiewicza   * wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami * wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | uwłaszczenia chłopów w Galicji  (1848)   * identyfikuje postać   Ludwika  Mierosławskiego   * opisuje przebieg Wiosny Ludów w   Wielkim Księstwie  Poznańskim   * omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji | bitwy pod Miłosławiem  (IV 1848),  – identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha  Chrzanowskiego,  Józefa Wysockiego,  Henryka Dembińskiego – charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie | Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)  – identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela  Smołki, Gustawa  Gizewiusza, Krzysztofa  Mrongowiusza – przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku | niepodległościowego  w Galicji miał wzrost świadomości narodowościowej wśród Rusinów – ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich – ocenia decyzję władz austriackich  o uwłaszczeniu |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu | 1. Kultura polska 2. po utracie niepodległości 3. Narodziny romantyzmu 4. Polski mesjanizm 5. Początki badań historii   Polski | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie   terminu romantyzm   * identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza   Słowackiego,  Fryderyka Chopina – wymienia poglądy  romantyków | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm – identyfikuje postać  Joachima Lelewela – wyjaśnia, na czym  polegał konflikt romantyków z klasykami – przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm – wyjaśnia, czym był polski mesjanizm | Uczeń: – zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza  – identyfikuje postać  Andrzeja Towiańskiego,  Artura Grottgera – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości | Uczeń:  – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
|  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II | | | | | |
|  | ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW | | | | | |
| 1. Stany | 1. Rozwój | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zjednoczone w XIX wieku | Stanów  Zjednoczonych   1. Podział na Północ i Południe 2. Przyczyny wojny secesyjnej 3. Wojna secesyjna 5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej | * wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe * zna datę wojny secesyjnej (1861–   1865)   * identyfikuje postać   Abrahama Lincolna – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej | * wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863) * identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa – omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej | – wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna  na prezydenta USA  (1860), secesji  Karoliny Południowej  (1860), powstania  Skonfederowanych  Stanów Ameryki (1861) – omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe – opisuje przebieg wojny secesyjnej – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa | – zna daty:  wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych  (1808), bitwy pod  Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na  Fort Sumter (IV 1861) – wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w. – przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.  – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych – ocenia skutki wojny secesyjnej |
| 2. Zjednoczenie  Włoch i Niemiec | 1. Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch | Uczeń:  – zna daty: powstania  Królestwa Włoch  (1861), ogłoszenia | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi – zna daty: bitew | Uczeń:  – zna daty: powstania  Niemieckiego  Związku Celnego | Uczeń:  – ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Piemont 2. Zjednoczenie Włoch 3. Powstanie Królestwa   Włoskiego   1. Polityka Prus 2. Wojny Prus   z Danią i Austrią   1. Wojna z Francją 8. Komuna Paryska   9. Polacy w Komunie  Paryskiej | powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)   * identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka – wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec * przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy | koszul”, *risorgimento*   * zna daty: wojny   Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej  (1870–1871) – identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I,  Napoleona III   * wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi – omawia etapy jednoczenia Niemiec – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko–pruskiej – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał   Otto von Bismarck | pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno– niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny  Paryskiej (III–V 1871) – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec – omawia koncepcje zjednoczenia Włoch – opisuje przebieg procesu jednoczenia  Włoch   * wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się   ośrodkiem jednoczenia  Włoch   * przedstawia koncepcje zjednoczenia   Niemiec   * omawia skutki wojen Prus z Danią | (1834), zawarcia sojuszu Piemontu z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania  Czerwonego Krzyża  (1863), zajęcia  Wenecji przez  Królestwo Włoch  (1866), powstania  Austro–Węgier  (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870) – identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława  Dąbrowskiego,  Walerego  Wróblewskiego  – wskazuje okoliczności powstania Czerwonego  Krzyża | Niemiec  – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw – dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch  i Niemiec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Komuny  Paryskiej | * wyjaśnia okoliczności powstania Austro– –Węgier * przedstawia rolę   Polaków w Komunie  Paryskiej |  |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | 1. Przyczyny ekspansji kolonialnej 2. Kolonizacja Afryki 3. Polityka kolonialna w Azji 4. Skutki polityki kolonialnej 5. Brytyjskie imperium kolonialne 6. Konflikty kolonialne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm – identyfikuje postać królowej Wiktorii – wymienia przyczyny i skutki  ekspansji kolonialnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska * zna datę otwarcia   Japonii na świat  (1854)   * identyfikuje postać   Cecila Johna Rhodesa – wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii   * wymienia państwa, które uczestniczyły   w kolonizacji Afryki i Azji  – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej  dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów * wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w. – przedstawia proces kolonizacji Afryki   i Azji   * wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych * wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych | Uczeń:   * zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881) – porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji * przedstawia   stosunek państw  azjatyckich do ekspansji  europejskiej – charakteryzuje kolonialne imperium  Wielkiej Brytanii | Uczeń:  – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw |
| 4. Rozwój nowych | 1. W stronę demokracji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – porównuje systemy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ruchów politycznych | 1. Socjaliści i anarchiści 2. Nowe ideologie 3. Emancypacja kobiet 4. Prawa wyborcze   dla kobiet | terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji – wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. | terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja),  nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII – przedstawia założenia programowe socjalistów – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji   * wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm * wymienia postulaty   emancypantek i sufrażystek | terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne,  Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm – zna daty: powstania  I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891)  – przedstawia cele i metody działania anarchistów – omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet | terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889) – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec  narodu i mniejszości narodowych – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia | ustrojowe w XIX– –wiecznej Europie – ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego – ocenia metody stosowane przez anarchistów – ocenia poglądy emancypantek  i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności |
| 5. Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych 2. Rozwój medycyny   i higieny   1. Rozwój | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji – identyfikuje postacie: Karola | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja – zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość * zna daty: odkrycia promieni X (1895), | Uczeń:  – zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery | Uczeń:  –ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu  – ocenia znaczenie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | komunikacji i transportu   1. Nowe środki transportu 2. Życie codzienne | Darwina, Marii  Skłodowskiej–Curie – wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych  – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne | Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii  Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876) – identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona,  Alexandra Grahama  Bella   * przedstawia założenia teorii ewolucji * omawia kierunki   rozwoju medycyny i higieny   * charakteryzuje rozwój komunikacji   i transportu | budowy Kanału Sueskiego (1859–  1869), budowy  Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887) – identyfikuje postacie: Dmitrija  Mendelejewa,  Pierre’a Curie,  Wilhelma Roentgena,  Guglielma Marconiego – wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w. | (1903)  – identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza,  Johna Dunlopa,  Gottlieba Daimlera,  Rudolfa Diesela,  Ferdynanda Zeppelina,  Josepha Swana – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w. | budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji |
| 6. Kultura przełomu  XIX i XX wieku | 1. Literatura i prasa 2. Sztuka i architektura 3. Kultura | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja * identyfikuje | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu historyzm – zna daty: początków kina (1895), pierwszych | Uczeń:  – zna datę pierwszej wystawy impresjonistów (1874) – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej – ocenia zjawisko |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | masowa Upowszechnie nie sportu | – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa  Dickensa, Juliusza  Verne’a, Lwa Tołstoja,  Auguste’a Renoira,  Auguste’a i Louisa  Lumière  – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze – wyjaśnia, czym charakteryzowało się  malarstwo impresjonistów – wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie | nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora  Dostojewskiego, Josepha Conrada,  Edgara Degasa,  Pierre’a de Coubertina – wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków – przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm  – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. |
| Tajemnice sprzed wieków – Kim byli impresjoniści? | 1.  2.  3. | Salon  Odrzuconych Impresjoniści na dworcu kolejowym *Impresja – wschód słońca* |  | Uczeń:  – wymienia cechy malarstwa impresjonistycznego | Uczeń:  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstało określenie *impresjoniści* – określa tematykę dzieł impresjonistów | Uczeń: – przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon  Odrzuconych | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu kulturalnym Francji w XIX w. |
|  |  |  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III | | | |  |
|  |  |  | ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW | | | |  |
| 1. Ziemie | 1. | Praca | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| polskie przed powstaniem styczniowym | 2.  3.  4.  5.  6. | organiczna Zabór  austriacki po Wiośnie Ludów Odwilż posewastopolska „Czerwoni”  i „biali”  Przyczyny powstania styczniowego „Rewolucja moralna” w Królestwie  Polskim | * wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna * zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim   (1861)   * identyfikuje postacie: Karola   Marcinkowskiego,  Hipolita Cegielskiego – wymienia założenia pracy organicznej – określa przyczyny  powstania styczniowego | * wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja * zna datę mianowania   Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia  Publicznego (1861) – identyfikuje postacie: Dezyderego  Chłapowskiego,  Aleksandra II,  Jarosława  Dąbrowskiego,  Aleksandra  Wielopolskiego – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej  – wyjaśnia, na czym polegała autonomia  galicyjska – przedstawia  programy polityczne „białych” i „czerwonych” | * wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska – zna datę wprowadzenia stanu wojennego w   Królestwie Polskim  (1861)   * identyfikuje postać   Andrzeja Zamoyskiego – przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji   * charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie   Polskim   * wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych – wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi” | * wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna” – zna daty:   powstania Bazaru  (1841), założenia  Towarzystwa  Rolniczego (1858) – identyfikuje postacie: Leopolda  Kronenberga,  Agenora  Gołuchowskiego   * wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania – porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych” | * ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców * ocenia politykę   Aleksandra  Wielopolskiego |
| 2. Powstanie styczniowe | 1. | Wybuch powstania | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – ocenia stosunek |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.  3.  4. | Przebieg powstania Powstańcy styczniowi Upadek powstania | terminów: branka, wojna partyzancka – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim  (III 1864)   * identyfikuje postać   Romualda Traugutta – wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego – omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym   * wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego | terminów: kosynierzy,  Tymczasowy Rząd Narodowy  – zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego  Rządu Narodowego  (22 I 1863), stracenia  Romualda Traugutta  (VIII 1864) – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego – charakteryzuje przebieg walk powstańczych  – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | terminu Komitet Centralny Narodowy  – zna datę aresztowania Romualda Traugutta  (IV 1864) – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,  Mariana Langiewicza  Teodora Berga – wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych – omawia cele programowe Tymczasowego  Rządu Narodowego – charakteryzuje politykę władz powstańczych  – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska | terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne – zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)  – identyfikuje postacie Zygmunta  Sierakowskiego,  Józefa Hauke– Bosaka, Stanisława  Brzóski – przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego | Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji niepodległościowej – ocenia postawy dyktatorów powstania  styczniowego |
| 3. Represje po powstaniu | 1. | Represje po upadku | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie | Uczeń:  – ocenia politykę |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| styczniowym | 2. 3.  4.  5.  6. | powstania styczniowego  Rusyfikacja Walka z polskim Kościołem Polacy na zesłaniu Powstanie zabajkalskie Postawy wobec  rusyfikacji | terminów: rusyfikacja,  pozytywiści – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego – przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim  wobec rusyfikacji | terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański,  „noc apuchtinowska”  – identyfikuje postać  Aleksandra Apuchtina – przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego – charakteryzuje proces rusyfikacji w Królestwie Polskim | terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm   * zna datę powstania   Szkoły Głównej  Warszawskiej (1862)   * identyfikuje postać   Michaiła Murawjowa – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem   * charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych | terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator – zna datę powstania zabajkalskiego (1866) – omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu | caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych – ocenia postawy  Polaków w  Królestwie Polskim  wobec rusyfikacji |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1.  2.  3.  4.  5. | Germanizacja i kulturkampf Antypolska polityka władz Walka Polaków z germanizacją Autonomia  galicyjska Stańczycy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja – zna datę protestu dzieci we Wrześni   (1901)   * identyfikuje postacie: Ottona von   Bismarcka, Michała  Drzymały – charakteryzuje politykę germanizacji – przedstawia postawy Polaków  wobec germanizacji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie, – zna daty:   rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)   * identyfikuje postać   Marii Konopnickiej – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu – opisuje przejawy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata – zna daty:   wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka państwowego w  Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),   * identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego,   Józefa Szujskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy – zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908) – identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego,  Kazimierza Badeniego,  Piotra Wawrzyniaka – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec  polityki germanizacyjnej władz pruskich – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego – ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie  – wymienia instytucje  autonomiczne w  Galicji | – przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu – omawia  działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji | przez władze austriackie  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy |  |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | 1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru   rosyjskiego   1. Pod panowaniem pruskim 2. Gospodarka   Galicji   1. Łódź wielko– przemysłowa 2. Przemiany społeczne na ziemiach polskich 3. Asymilacja Żydów 4. Przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu emigracja   zarobkowa   * zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864) – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w. * wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja,   inteligencja, ziemieństwo   * zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją   (1851)   * identyfikuje postać   Ignacego Łukasiewicza – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w. – opisuje okręgi przemysłowe w  Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo– pożyczkowe – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko– wiedeńskiej (1848) – identyfikuje postać  Franciszka Stefczyka – przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim – przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły – zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich   (1910)   * porównuje rozwój gospodarczy ziem   polskich trzech zaborów | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów  związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | pruskim i wymienia jej przykłady – charakteryzuje  rozwój gospodarczy  Galicji  – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w. | * omawia rozwój spółdzielczości w Galicji * charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki |  |  |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1. Ruch   socjalistyczny na ziemiach  polskich   1. Ruch narodowy 2. Rozwój ruchu ludowego | Uczeń:  – zna daty: powstania  Polskiej Partii  Socjalistycznej (1892),  Stronnictwa  Narodowo–  Demokratycznego  (1897), Polskiego  Stronnictwa  Ludowego (1903) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana  Dmowskiego,  Wincentego Witosa – wskazuje partie należące do ruchu  socjalistycznego, narodowego i ludowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy * zna daty: powstania   Wielkiego Proletariatu  (1882), Polskiej Partii  Socjaldemokratycznej  Galicji i Śląska (1897)   * identyfikuje postacie: Ludwika   Waryńskiego,  Stanisława  Wojciechowskiego,  Ignacego  Daszyńskiego – przedstawia cele ruchu robotniczego – charakteryzuje program nurtu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży  Luksemburg, Juliana  Marchlewskiego,  Franciszka Stefczyka – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich – charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym – wyjaśnia, dlaczego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski * zna daty powstania   Socjaldemokracji  Królestwa Polskiego  (1893),  Socjaldemokracji  Królestwa Polskiego i  Litwy (1900), Ligi  Narodowej (1893),  Stronnictwa  Ludowego (1895) – identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego,  Marii i Bolesława  Wysłouchów | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – wymienia założenia programowe Polskiej  Partii Socjalistycznej,  Stronnictwa  Narodowo–  –Demokratycznego,  Polskiego Stronnictwa  Ludowego | niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym – omawia założenia programowe ruchu narodowego  – charakteryzuje program ruchu ludowego | polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji | – porównuje założenia  programowe PPS  i SDKPiL |  |
| 7. Organizacje niepodległościowe na początku XX wieku | 1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich 2. Powstanie łódzkie 3. Działalność polskich partii politycznych 4. Skutki rewolucji 5. Działania organizacji Bojowej PPS 6. Orientacje polityczne Polaków na początku XX wieku 7. Organizacje niepodległo- | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela – zna datę rewolucji   1905–1907   * identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana   Dmowskiego   * omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich – charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna – zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908) * identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego,   Władysława Sikorskiego – wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie  Polskim   * przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz   Szkolna, strajk szkolny – zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej  Skonfederowanych  Stronnictw  Niepodległościowych  (1912)   * wskazuje na mapie ośrodki wystąpień   robotniczych w  czasie rewolucji  1905–1907 – omawia przebieg powstania łódzkiego – opisuje działalność | Uczeń:   * zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS– –Lewicę (1906), utworzenia Polskiego   Towarzystwa  Gimnastycznego  „Sokół” (1867)   * identyfikuje postać   Józefa Mireckiego – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | Uczeń:  – ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907 – ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu  międzynarodowego |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ściowe |  | w Królestwie Polskim – przedstawia działania  Organizacji Bojowej  PPS  – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami | polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907 – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. |  |  |
| Tajemnice sprzed wieków  – Jak działała  Organizacja  Bojowa PPS? | 1.  2. 3.  4.  5. | Pierwsze wystąpienie zbrojne Broń  Rozwój  Organizacji  Bojowej PPS Jak uwolniono więźniów politycznych? Akcja czterech premierów | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS * identyfikuje postać   Józefa Piłsudskiego – wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja  Bojowa PPS | Uczeń:   * zna datę powstania   Organizacji Bojowej  PPS (1904)   * opisuje udział   Organizacji Bojowej  PPS w rewolucji  1905–1907 w  Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”, „krwawa środa” – identyfikuje postacie: Walerego  Sławka, Tomasza  Arciszewskiego – przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia  Organizacji Bojowej  PPS | Uczeń:   * zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908) – identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra   Prystora   * omawia na wybranych przykładach   działalność Organizacji  Bojowej PPS | Uczeń:   * omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej   PPS   * ocenia skuteczność działań Organizacji   Bojowej PPS |
| 8. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | 1.  2.  3.  4. | Kultura narodowa  Polaków Polski  pozytywizm  Rola historii  Malarstwo | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska * identyfikuje | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski * identyfikuje postacie: Juliusza i | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting * zna daty: otwarcia   Polskiej Akademii | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria,   ogródki jordanowskie,  neoromantyzm   * identyfikuje postacie: Wojciecha | Uczeń:  – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w. – ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.  6.  7. | historyczne Kultura  Młodej Polski Początki kultury masowej  Sztuka polska przełomu  XIX i XX w. | postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy  Orzeszkowej, Bolesława  Prusa, Władysława  Reymonta, Marię  Konopnicką, Jana  Matejkę  – wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku  pokrzepieniu serc | Wojciecha Kossaków,  Artura Grottgera,  Józefa Ignacego  Kraszewskiego,  Stanisława  Wyspiańskiego,  Stefana Żeromskiego  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury – przedstawia hasła pozytywistów warszawskich – omawia realizację haseł pracy u podstaw – charakteryzuje kulturę Młodej Polski – wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | Umiejętności (1873), powołania  Towarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej  Macierzy Szkolnej  (1906)  – identyfikuje postacie: Aleksandra  Świętochowskiego,  Stanisława  Przybyszewskiego,  Jana Kasprowicza – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami | Gersona, Artura  Górskiego, Kazimierza  Prószyńskiego,  Henryka Jordana,  Andrzeja  Małkowskiego  – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe  miała klęska powstania styczniowego | pokrzepieniu serc |
|  |  |  | POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV | | | | |
|  |  |  | ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie światowej | 1.  2. | Nowe mocarstwa  Konflikty między europejskimi | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  trójprzymierze / państwa centralne, | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański – zna daty: wojny | Uczeń: – zna daty: podpisania układu rosyjsko–  francuskiego (1892), | Uczeń:  – zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), | Uczeń:  – ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.  4.  5.  6.  7. | mocarstwami  Konflikty kolonialne Wyścig zbrojeń Rywalizacja na morzach Wojna rosyjsko– –japońska Konflikty na Bałkanach | trójporozumienie / ententa, aneksja – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia  (1907)  – wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia, – wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej  (1913)  – wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny – omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami – przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach – wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko– –japońskiej | podpisania porozumienia francusko– brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko– brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą  (1905)  – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie  XIX i na początku XX w. – opisuje okoliczności  powstania trójprzymierza i trójporozumienia – omawia przebieg wojny rosyjsko–  –japońskiej i jej skutki – przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich | aneksji Bośni i Hercegowiny przez  Austro–Węgry  (1908)  – przedstawia wpływ  konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie – opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1.  2. | Wybuch I wojny światowej Wojna | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot * zna daty: | Uczeń:  – zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia | Uczeń:  – ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na morzach   1. Walki na zachodzie Europy 2. Walki na Bałkanach i we Włoszech 3. Wojna pozycyjna 6. Koniec Wielkiej   Wojny  7. Kapitulacja  Niemiec | – zna daty: I wojny światowej (1914– 1918), podpisania kapitulacji przez  Niemcy w Compiègne  (11 XI 1918) – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej | błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna, – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego  (3 III 1918)   * wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych – przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny * wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni * wskazuje przyczyny klęski państw | wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro– Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na  Belgię i Francję (VIII 1914),  wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro– –Węgier (XI 1918) – identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga,  Karola I Habsburga,  Wilhelma II, Paula von  Hindenburga  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych | się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia Lusitanii (1915),  bitwy nad Sommą (1916), bitwy jutlandzkiej (1916), przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii  (XI 1918)  – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro–Węgrzech – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim – przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech | nieograniczonej wojny podwodnej – omawia przebieg wojny na morzach i oceanach – ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | centralnych |  |  |  |
| Tajemnice sprzed wieków – Jakie były początki czołgów? | 1.  2.  3.  4. | Pierwsze  „zbiorniki” Pierwsze czołgi na froncie Powstanie sił pancernych Walka w czołgach | Uczeń: | Uczeń:  – wymienia zalety i wady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej | Uczeń: – wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej  – wyjaśnia okoliczności narodzin broni pancernej | Uczeń: – przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową | Uczeń:  – ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych |
| 3. I wojna światowa na ziemiach polskich | 1.  2.  3.  4.  5. | Walki  na froncie  wschodnim  Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich U boku państw centralnych Formacje polskie u boku Rosji Wojsko  polskie we Francji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Legiony   Polskie   * zna datę sformowania Legionów Polskich   (1914)   * identyfikuje postacie: Józefa   Piłsudskiego,  Romana Dmowskiego,  Ignacego Jana  Paderewskiego – przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa * zna daty: powstania   Kompanii Kadrowej  (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania  Polskiej Organizacji  Wojskowej (1914) – wskazuje na mapie rejony walk Legionów  Polskich   * omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna   Armia   * zna daty: bitwy pod Tannenbergiem   (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918) – identyfikuje postać Józefa Hallera  – wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r. – przedstawia genezę i organizacje Legionów Polskich | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie   terminu wojna manewrowa   * zna daty:   wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Warszawie (1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego  (1914), powstania  Legionu Puławskiego  (1914) powstania  Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie  (1917)  – opisuje przebieg | Uczeń:  – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim – ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie  I wojny światowej  – ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez  Polaków |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i u boku ententy – wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego | – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji  Wojskowej | działań wojennych na froncie wschodnim – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji |  |
| 4. Rewolucje w Rosji | 1. Rewolucja lutowa 2. Okres dwuwładzy 3. Rosyjskie stronnictwa polityczne 4. Przewrót bolszewicki 5. Wojna domowa 6. Armia Czerwona   7. Rosja po rewolucji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej  (XI 1917)   * identyfikuje postać   Włodzimierza Lenina   * wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy,   Rada Komisarzy  Ludowych, Armia  Czerwona, łagry   * zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS   (XII 1922)   * identyfikuje postać   Mikołaja II   * wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową – przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe – zna daty obalenia caratu przez Rząd   Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917) zamordowania rodziny carskiej (VII 1918) – identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa  Trockiego   * omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej * określa przyczyny, | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci – zna daty: powstania  Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji  (VII 1918) – identyfikuje postacie: Aleksandra  Kiereńskiego, Grigorija  Rasputina  – wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe – omawia przebieg rewolucji lutowej – omawia losy rodziny carskiej | Uczeń:   * charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji * ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i omawia jej przebieg – charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji październikowej | omawia przebieg i skutki wojny  domowej w Rosji |  |  |
| 5. Sprawa polska w czasie I wojny światowej | 1. Państwa zaborcze a sprawa polska 2. *Akt 5 listopada* 3. Sprawa polska w polityce ententy 4. Polacy na konferencji paryskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy) – zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919) – identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego,   Romana Dmowskiego   * wymienia   postanowienia Aktu  5 listopada  – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Rada   Regencyjna   * zna datę programu pokojowego prezydenta   Wilsona (8 I 1918) – identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona,  Władysława Grabskiego – przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej – omawia sprawę polską w polityce państw ententy | Uczeń:  – zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania  Rady Regencyjnej  (1917), odezw Rządu Tymczasowego i bolszewików (1917) – identyfikuje postacie: Aleksandra  Kakowskiego,  Zdzisława  Lubomirskiego,  Józefa Ostrowskiego,  Georgesa Clemenceau,  Davida Lloyda  George’a  – omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej | Uczeń: – zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa  do Polaków (VIII 1914) – identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza, Karla Kuka, Hansa von Beselera – przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczas I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej | Uczeń:  – ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta  Wilsona |
| POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM | | | | | | |
| 1. Świat po I wojnie światowej | 1. Ład wersalski 2. Zniszczenia   i straty po I wojnie światowej   1. Nowy układ   sił w Europie   1. Liga Narodów 2. Wielki kryzys gospodarczy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego  (28 VI 1919), powstania Ligi  Narodów (1920)  – wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:   demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal – zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New  Deal (1933)   * identyfikuje postać   Franklina Delano  Roosevelta   * wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej – wyjaśnia cel powstania Ligi   Narodów   * charakteryzuje | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski * zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920) – identyfikuje postać   Kemala Mustafy – wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego – charakteryzuje układ sił w powojennej  Europie – przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski – charakteryzuje  działalność Ligi  Narodów  – wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu | Uczeń:   * zna daty: wstąpienia   Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)   * omawia postanowienia pokojów podpisanych   z dawnymi sojusznikami  Niemiec  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał  układ w Locarno | Uczeń:  – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim | gospodarczego – omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego |  |  |
| 2. Narodziny faszyzmu | 1. Włochy po I wojnie światowe 2. Rządy faszystów we Włoszech 3. Nazizm 4. Republika weimarska 5. Przejęcie władzy przez Hitlera 6. Społeczeństw   o III Rzeszy   1. Zbrodnie nazistów do 1939 roku 2. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer * zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933) – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa   Hitlera   * charakteryzuje ideologię faszystowską – charakteryzuje ideologię   nazistowską | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm * zna datę przyjęcia ustaw norymberskich   (1935)   * identyfikuje postać   Josefa Goebbelsa   * wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne * opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pakty  laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa – zna daty: przejęcia przez Benita  Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania  Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej (1938) – przedstawia sytuację  Niemiec po zakończeniu  I wojny światowej – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja – zna daty: powstania  Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego  (1923), powstania  Narodowej Partii  Faszystowskiej  (1921), podpalenia  Reichstagu (II 1933) – identyfikuje postacie: Piusa XI,  Alfreda Rosenberga – przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej  – omawia przyczyny popularności faszystów  we Włoszech i nazistów w Niemczech | Uczeń:   * wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne * ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r. – ocenia wpływ polityki prowadzonej   przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tajemnice sprzed wieków – W jaki sposób Niemcy odbudowali swoją armię? | 1.  2.  3.  4. | Decyzje konferencji paryskiej Czołgi jako ciągniki rolnicze Szkolenie żołnierzy Współpraca z ZSRS | Uczeń:  – zna datę zawarcia układu w Rapallo  (1922) – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej | Uczeń:   * przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu   wersalskiego dotyczących wojska   * opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra * zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych traktatu wersalskiego (1935) | Uczeń:  – omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej – przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej | Uczeń:  – ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Rozwój terytorialny  Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie  międzywojennym Rządy Józefa  Stalina  Propagandowy wizerunek  Stalina  Gospodarka  ZSRS Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku  Głód na  Ukrainie  Relacje ZSRS–  –Niemcy do  1939 roku | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki * zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–   Mołotow (23 VIII 1939)   * identyfikuje postać   Józefa Stalina – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki   * wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa   Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier   * zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922) – identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Wiaczesława Mołotowa,   Joachima Ribbentropa – opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów   * wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja   rolnictwa, gospodarka  planowa   * zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS   (1937–1938)   * wskazuje na mapie   obszar głodu w latach  1932–1933 – omawia reformy gospodarcze Józefa  Stalina | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów * przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym * wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy – charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu I wojny światowej | Uczeń:  – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina – ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | – omawia relacje między ZSRS a  Niemcami do 1939 r. | – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina |  |  |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym | 1.  2.  3. 4.  5.  6.  7. | Społeczne skutki I wojny światowej Wpływ mass mediów na społeczeństwa Komunikacja Nowe trendy  w architekturze i sztuce Sztuka filmowa Zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym Przemiany w modzie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie  terminów: mass media, propaganda – wymienia rodzaje mass mediów – przedstawia społeczne skutki I wojny światowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce   (1918)   * przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym * wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm – zna datę pierwszej audycji radiowej (1906) – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w  architekturze i sztuce – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm – zna datę pierwszego wręczenia Oscarów   (1929)   * wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych – ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | 1.  2.  3. | Militaryzacja Niemiec i powstanie osi  Berlin–Rzym–  –Tokio  *Anschluss*  Austrii  Wojna | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, *Anschluss*, oś Berlin– –Rzym–Tokio (państwa   osi)   * zna daty: *Anschlussu*   Austrii (III 1938), | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  *appeasement*, remilitaryzacja – zna daty:  remilitaryzacji Nadrenii (1936), | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu państwo marionetkowe – zna daty: przywrócenia powszechnej służby wojskowej | Uczeń:  – zna daty: aneksji  Mandżurii przez Japonię (1931), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko– abisyńskiej (1935– | Uczeń:   * ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium * ocenia skutki polityki   *appeasementu* dla |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | domowa w  Hiszpanii   1. Układ monachijski 2. i kolejne zdobycze niemieckie   Ekspansja Japonii | aneksji Czech i Moraw  przez III Rzeszę (III 1939) – identyfikuje postacie:  Benita Mussoliniego,  Adolfa Hitlera – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch  – wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej | wojny domowej w  Hiszpanii (1936–1939), ataku Japonii na Chiny  (1937), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),   * identyfikuje postać Francisco Franco * przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii * przedstawia przyczyny   *Anschlussu* Austrii – wymienia postanowienia konferencji  w Monachium  – charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r. | w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy  Okręgu Kłajpedy  (III 1939)   * identyfikuje postać   Neville’a  Chamberlaina – przedstawia proces militaryzacji Niemiec – wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej   * omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej – przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej – charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w. | 1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), zbombardowania  Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939) – identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso – wyjaśnia wpływ polityki *appeasementu*  na politykę zagraniczną  Niemiec  – charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r. – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim  Wschodzie | Europy |
| POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI | | | | | | |
| ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1. Sytuacja międzynarodowa | Uczeń:  – zna daty: przekazania władzy wojskowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja | Uczeń:  – zna daty:  powstania Rady | Uczeń:  – ocenia polityczne starania Polaków |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.  3.  4.  5. | Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich Odzyskanie niepodległości 11 listopada  Rząd Jędrzeja Moraczewskiego | Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (11 XI 1918) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego | Naczelnik Państwa  – zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego  (18 XI 1918) – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja  Moraczewskiego,  Ignacego Jana  Paderewskiego – określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy – opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości – omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego | – zna daty: powstania  Tymczasowego Rządu  Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego  Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu  Ignacego Jana  Paderewskiego (I 1919) – przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r. – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa,  która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez  Polskę | Narodowej Księstwa  Cieszyńskiego (19 X  1918), powstania  Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego  (28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez  Radę Regencyjną  (14 XI 1918),  Tymczasowego  Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918) – przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy | w przededniu odzyskania niepodległości – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości |
| 2. Walka o granicę wschodnią | 1.  2. | Koncepcje granicy wschodniej Konflikt | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona – zna daty: układu | Uczeń:  – zna daty: utworzenia  Zachodnioukraińskiej  Republiki Ludowej | Uczeń:  – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | polsko-  -ukraiński   1. Orlęta Lwowskie 2. Wyprawa kijowska 3. Ofensywa bolszewików 6. Bitwa Warszawska i nadniemieńska 4. Pokój ryski 5. Polsko- -litewskie spory terytorialne | * zna daty: Bitwy   Warszawskiej (15 VIII  1920), pokoju w  Rydze (18 III 1921) – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim – przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików   * wymienia postanowienia pokoju ryskiego | koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa  „bunt” Żeligowskiego – zna daty: bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920),  „buntu” Żeligowskiego  (9 X 1920)   * identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa   Piłsudskiego, Lucjana  Żeligowskiego,  Wincentego Witosa,  Michaiła  Tuchaczewskiego – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej   * wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r. * omawia przebieg Bitwy Warszawskiej   i jej skutki  – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską | z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania  Rady Obrony Państwa  (VII 1920), włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922) – identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza  Rozwadowskiego,  Władysława  Sikorskiego, Siemiona  Budionnego  – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r. – porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną – opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r. – przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r. | (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej  (1919), powstania  Tymczasowego  Komitetu  Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem  (1920), bitwy pod  Komarowem  (31 VIII 1920) – identyfikuje postacie: Feliksa  Dzierżyńskiego,  Juliana Marchlewskiego – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko- -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r. – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy  kijowskiej i jej skutki | w Galicji Wschodniej – ocenia postanowienia  pokoju ryskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tajemnice sprzed wieków – Jak doszło do „cudu nad Wisłą”? | 1.  2.  3. | Mobilizacja społeczeństwa Przygotowanie kontruderzenia  „Cud nad  Wisłą” | Uczeń:   * identyfikuje postać   Józefa Piłsudskiego   * wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą” | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja * zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej   (5/6 VIII 1920) – omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą  Warszawską | Uczeń: – identyfikuje postacie: Władysława  Sikorskiego, Tadeusza  Rozwadowskiego – przedstawia postaci, które miały wpływ na wynik Bitwy Warszawskiej | Uczeń:  – identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa  Hallera, Edgara Vincenta lorda d’Abernona – charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików – ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej |
| 3. Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Powstanie wielkopolskie Ustalenie północnej granicy Zaślubiny z morzem Wolne Miasto  Gdańsk Pierwsze i drugie powstanie śląskie Trzecie powstanie śląskie Konflikt polsko-  -czechosłowacki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt – zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego  (27 XII 1918)   * wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe * wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski | Uczeń:   * zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921) * identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego,   Wojciecha Korfantego – wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego – omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego – omawia okoliczności | Uczeń:  – zna daty: przybycia  Ignacego Jana  Paderewskiego  do Poznania (26 XII 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska  Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920) – identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego,  Józefa Hallera  – wskazuje na mapie  zasięg powstań śląskich, | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki * przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego | Uczeń:   * ocenia postawę Polaków wobec   sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r. – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu   * ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość   Śląska |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | miał dostęp do morza | plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku  – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich | Śląsk Cieszyński – przedstawia okoliczności zaślubin  Polski z morzem |  |  |
| 4. Rządy parlamentarne | 1. Trudne początki niepodległości 2. Pierwsze wybory parlamentarne 3. Konstytucja z 1921 roku 4. Scena   polityczna II Rzeczypospolitej   1. Elekcja i śmierć Narutowicza 2. Rządy parlamentarne w latach 1919–1926 3. Kryzys rządów parlamentarnych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa * zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana   Dmowskiego, Gabriela  Narutowicza, Stanisława  Wojciechowskiego   * omawia postanowienia konstytucji marcowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna * zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego   (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela  Narutowicza  (16 XII 1922) – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha  Korfantego, Ignacego  Daszyńskiego,  Władysława Grabskiego – charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo – zna datę wprowadzenia podziału na  województwa  (1919), uchwalenia małej konstytucji  (20 II 1919) – wymienia postanowienia małej konstytucji – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza  – przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych – charakteryzuje rządy parlamentarne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata – identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego  Zamoyskiego, Jana  Baudouin de Courtenaya – przedstawia  okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich – charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej – wyjaśnia wpływ  słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję | Uczeń:  – ocenia pozycję ustrojową Naczelnika  Państwa – ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach  1919–1926 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | odradzającej się Polski | w Polsce w latach 1919–1926 | międzynarodową  II Rzeczypospolitej |  |
| 5. Zamach majowy  i rządy sanacji | 1. Zamach majowy 2. Walki podczas zamachu majowego 3. Zmiany   konstytucji   1. Rządy sanacyjne 2. Represje w stosunku do opozycji 3. Obóz w Berezie Kartuskiej 4. Rządy sanacyjne po śmierci Piłsudskiego 5. Polski autorytaryzm na tle europejskim | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa * zna daty: początku zamachu majowego   (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej  (23 IV 1935)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego,  Ignacego Mościckiego – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego – charakteryzuje rządy sanacyjne – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski – zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława  Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932) – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława  Wojciechowskiego,  Macieja Rataja – omawia przyczyny zamachu majowego – charakteryzuje przebieg zamachu  majowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, Bezpartyjny Blok   Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”   * zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej   (2 VIII 1926), wyboru Ignacego Mościckiego na prezydenta (1 VI 1926), śmierci  Józefa Piłsudskiego  (12 V 1935) – identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda  Rydza-Śmigłego,  Władysława  Sikorskiego  – przedstawia politykę  sanacji wobec opozycji – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: grupa pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia   Narodowego   * zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926), powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu   (1929), Kongresu Obrony Prawa  i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca – porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej | Uczeń:   * charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie * ocenia zamach   majowy i jego wpływ na losy  II Rzeczypospolitej i jej obywateli  – ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Gospodarka  II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze   odrodzonej Polski   1. Reforma walutowa Grabskiego 2. Odbudowa gospodarcza 3. Reforma rolna 4. Wielki kryzys gospodarczy   w Polsce   1. Nowe   inwestycje przemysłowe   1. Port morski w Gdyni | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny   Okręg Przemysłowy – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar  COP-u, Gdynię – wymienia różnice między Polską A i Polską B   * wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa * zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy   COP–u (1937) – identyfikuje postacie: Eugeniusza  Kwiatkowskiego,  Władysława  Grabskiego – omawia reformy rządu Władysława  Grabskiego – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej  gospodarki – przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego  Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna * zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929) – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości – omawia założenia i realizację reformy rolnej * charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa * wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej * opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej – przedstawia działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej – ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej  – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza  Kwiatkowskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Społeczeństwo  odrodzonej  Polski | 1.  2.  3.  4. | Społeczeństw o II Rzeczypospolitej Państwo wielu narodów Polityka wobec  mniejszości narodowych Rozwój edukacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm – omawia strukturę narodowościową i wyznaniową  II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe * zna datę reformy   Janusza Jędrzejewicza  (1932)   * identyfikuje postać   Janusza Jędrzejewicza – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa – omawia rozwój edukacji w  II Rzeczypospolitej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *numerus clausus* * opisuje sytuację społeczną Polski w międzywojennej   Polsce   * charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców – omawia stosunki polsko–żydowskie – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – zna daty:  przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia się Ruchu Narodowo-Radykalnego do Obozu Zjednoczenia  Narodowego (1937) – charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach 30. XX w. | Uczeń:  – ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej – ocenia politykę władz II  Rzeczypospolitej wobec mniejszości  narodowych |
| 8. Osiągnięcia  II Rzeczypospolitej | 1.  2.  3.  4. | Osiągnięcia polskich  naukowców  Literatura międzywojenna Technika i transport II Rzeczypospolitej  Polskie kino | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Enigma * identyfikuje postać   Władysława  Reymonta   * przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: * zna datę otrzymania   Literackiej Nagrody  Nobla przez Władysława  Reymonta (1924) – identyfikuje postacie: Stefana | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm, funkcjonalizm, lwowska szkoła matematyczna * identyfikuje postacie: Brunona | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, *art déco*, Awangarda Krakowska, * zna daty: powstania   PKP (1926), powstania | Uczeń:   * charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej * ocenia dorobek kultury i nauki   polskiej w okresie międzywojennym |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.  6. | w okresie międzywojennym  Polski  modernizm Malarstwo i architektura | polskiej w dwudziestoleciu  międzywojennym | Żeromskiego, Zofię  Nałkowską, Marię  Dąbrowską, Witolda  Gombrowicza,  Juliana Tuwima,  Stanisława Ignacego  Witkiewicza – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym  – prezentuje osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w  dziedzinie nauk matematycznych | Schulza, Eugeniusza  Bodo, Franciszka  Żwirki, Stanisława  Wigury – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej – przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | PLL LOT (1929) – identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego,  Floriana Znanieckiego,  Stefana Banacha,  Hugona Steinhausa – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia – przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego |  |
| 9. II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej | 1.  2.  3. | II Rzeczpospolita i jej sąsiedzi Polska polityka zagraniczna Układy w Rapallo | Uczeń:  – zna datę układu polsko-francuskiego  (II 1921)  – identyfikuje postać  Józefa Piłsudskiego – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości” – zna daty: układu polsko-rumuńskiego  (III 1921), traktatu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze – zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno   (1925)   * przedstawia | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu wojna   prewencyjna   * wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy | Uczeń:  – ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.  5. | i Locarno Normalizacja stosunków z ZSRS i Niemcami Rola  II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej | w dwudziestoleciu międzywojennym  – wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa  II Rzeczypospolitej | polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej  deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)  – identyfikuje postać  Józefa Becka – omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej – charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym | koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady  jej realizacji  – omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia – wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo  i Locarno – opisuje polską politykę zagraniczną w latach 30. XX w. | w Rapallo i Locarno – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję  międzynarodową  Polski miały polsko- -radziecki traktat o nieagresji i polsko- -niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy |  |
| 10. Polska w przededniu II wojny światowej | 1.  2.  3.  4. | Zajęcie  Zaolzia Niemieckie żądania wobec Polski Sojusz z Wielką Brytanią i Francją  Pakt  Ribbentrop–  –Mołotow | Uczeń:  – zna daty: paktu  Ribbentrop–Mołotow  (23 VIII 1939), polsko- -brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939)  – wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  eksterytorialność – zna daty: zajęcia  Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko– brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji o niestosowaniu | Uczeń: – zna daty:  przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami  (X 1938), przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego | Uczeń: – przedstawia przyczyny konfliktu polsko- -czechosłowackiego o Zaolzie   * charakteryzuje relacje polsko- -brytyjskie i polsko-   -francuskie w przededniu II wojny światowej   * wyjaśnia, jaki | Uczeń:   * ocenia postawę rządu polskiego   wobec problemu  Zaolzia   * ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich |
|  |  | | – przedstawia żądania, jakie III Rzesza  wysunęła wobec Polski w 1938 r. – wymienia postanowienia paktu  Ribbentrop–Mołotow | przemocy z Polską  (IV 1939) – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława  Mołotowa, Józefa  Becka   * wskazuje na mapie   Zaolzie, tzw. „korytarz”   * omawia postawę władz   II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow | uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami  (III 1939),  przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939) – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do  II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r. – przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop– –Mołotow | wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę  Adolfa Hitlera |  |
| POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII | | | | | | | |